

**PROGRAMACIÓN DOCENTE DE CONCERTACIÓN V**  
**CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA**

TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO DECRETO 163/2015, DO 29 DE OUTUBRO)

*(En base aos posibles escenarios que puideran darse debidos á situación actual e á evolución da pandemia do COVID 19, preséntanse tres posibilidades para afrontar esta disciplina: Presencial, Semipresencial e Non presencial, indicándose na programación nos apartados aos que lle afecta).*

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN											
DISCIPLINA: <b>CONCERTACIÓN V</b>											
ESPECIALIDADE	Interpretación							ITINERARIO	CANTO		
CARÁCTER	Obrigatoria							TIPO DE CLASE	COLECTIVA		
DEPARTAMENTO	CANTO							XEFE DE DPTO.	Jesús Coello Rodríguez		
CURSOS	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA		Pablo Juan Ferreño López			
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	1 hora	
ECTS/CUAD.					1,5				Observacións:		
DOCENTES:	NOME E APELIDOS							EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA	
	Pablo Juan Ferreño López							pferreno@edu.xunta.es		Mercres 9-10 h	

2. DESCRIPTOR E COMPETENCIAS	
DESCRITOR:	Estudo e interpretación do repertorio concertante de ópera, zarzuela e oratorio. Capacidades relacionadas coa comprensión e resposta ás indicacións do/a director/a, a integración no conxunto vocal e a súa relación co instrumento ou os/as acompañantes.
COÑECEMENTOS PREVIOS:	Os implícitos na proba de acceso ao grao superior.
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS:	<p>Concertación é unha disciplina propia da especialidade de Interpretación/Canto, que ten como obxectivo fundamental a afondamento no coñecemento do Repertorio Concertante de Ópera, Zarzuela e Oratorio, e no desenvolvemento das capacidades relacionadas coa interpretación a dúo, terceto e/ou conxunto noutros xéneros vocais.</p> <p>Ten relación directa coas disciplinas dos diferentes repertorios do canto, así como coas de Música de cámara e Interpretacións históricas.</p> <p>Esta disciplina deberá capacitar ao alumnado para o desenvolvemento de números concertantes, dúos e outra formacións vocais dentro do seu repertorio da ópera, zarzuela e oratorio, ademais do traballo de obras vocais doutros xéneros que teñan implícita a interpretación a mais dunha voz solista.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	T1, T3, T6, T7, T13
COMPETENCIAS XERAIS:	X1, X2, X7, X8, X10, X11, X17, X24
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	EI1, EI3, EI4, EI8, EI10
Ver a lista e descrición de competencias correspondente anexo do Decreto 163/2015, do 29 de outubro	

### 3. OBXECTIVOS

**Non se considera necesario realizar distincións nos obxectivos, segundo aos diferentes tipo de ensinanzas que se puideran abarcar (Presencial, Mixta, e Non presencial) debido á verxatilidade e adaptabilidade dos obxectivos, que deberán ser abarcados na súa totalidade independentemente do tipo das diferentes modalidades.**

DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Desenvolver a capacidade de interpretación camerística, integrándose como membro dun conxunto nas diferentes tensións do desenvolvemento expresivo musical.	T3, T6, T7, T13, X7, X8, X24, EI1, EI3, EI8
Ter conciencia da importancia de traballar en equipo, a asistencia a clase có seu papel aprendido e respectando aos seus compañeiros tanto persoal como artisticamente.	T3, T6, T7, T13, X7, X8, X24, EI1, EI3, EI8
Responder correctamente as indicacións feitas polo director/a en todos os aspectos técnicos estilísticos (articulación, fraseo, dinámica, planos sonoros...)	T1, T6, T7, T13, X1, X2, X7, X8, X10, X11, X17, X24, EI1, EI3, EI4, EI8, EI10
Afinar correctamente as obras traballadas no curso, integrarse no conxunto vocal e có pianista ou o grupo instrumental acompañante.	T1, T3, T6, T13, X1, X2, X7, X8, X11, X24, EI1, EI3, EI4, EI8, EI10
Diferenciar os estilos interpretativos das diferentes épocas e autores dentro do repertorio concertante.	T1, T6, T7, T13, X1, X2, X7, X8, X10, X11, X17, X24, EI1, EI3, EI4, EI8, EI10
Desenvolver os recursos vocais que lle permitan aplicar os coñecementos de fonética e prosodia particulares de cada lingua.	T1, T3, T13, X7, X8, X11, X17, X24, EI1, EI3, EI4

### 4. CONTIDOS

**Dado que non é posible plasmar todos os posibles escenarios que en tempo e forma se puideran presentar durante o curso académico, cada situación e caso individual analizarase de forma concreta, adaptándose ao contexto e realidade de cada alumno, buscando o xeito mais doado para as circunstancias individuais do alumnado, dependendo asemade dos medios do que dispón. Así pois, abarcarase todos os contidos da disciplina pero adaptando o medio en como levalos a cabo, mediante as aplicacións dispoñibles na aula virtual, contacto telefónico, envío de traballos, vídeos...**

TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓNS
1- A interpretación segundo o xénero e o autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O repertorio a traballar. Contexto histórico e estilístico</li> <li>- Técnica ou técnicas utilizadas en pro dunha interpretación adecuada á época das composicións vocais.</li> <li>- A ornamentación segundo a época e o autor</li> </ul> <p><i>*De ser posible, e dependendo da distribución do alumnado por grupos, procuraranse traballar obras dos xéneros propios do repertorio que o alumno teña programado no seu curso (para os cuadrimestres I e II: Oratorio ou cantata, e Lied)</i></p>	6
2- A arquitectura sonora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traballo específico da respiración e coñecemento das diferentes técnicas cara ao apoio e o ataque das notas.</li> <li>- Elaboración da columna de aire segundo ás obras (xénero e estilo)</li> </ul>	2
3- O xesto do director	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecemento de xestos básicos de dirección cara ao seu seguimento</li> <li>- Adecuación ao xesto do director durante as interpretacións</li> </ul>	2
4- A afinación, a articulación e o fraseo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise rápido e eficaz dunha obra cara á súa interpretación a primeira vista.</li> <li>- Estratexias para saber afinar con precisión.</li> <li>- Desenvolvemento na técnica correcta conseguindo o legato necesario e a articulación correcta durante as interpretacións</li> <li>- Análise con respecto ás respiracións, flexións armónicas..., co fin de buscar o mellor fraseo e desenvolvemento interpretativo das obras.</li> </ul>	2
5- A lectura a primeira vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilidade necesarias para realizar unha lectura dunha obra sen necesidade de facer soar a totalidade de elementos que a completan</li> <li>-Estratexias para saber afinar con precisión.</li> </ul>	1
6- A dicción. Idiomas alemán e italiano aplicados ó canto.	-Aplicación da correcta dicción dos idiomas nos que se interpretan as obras, incidindo nos correspondentes ao primeiro curso da especialidade (italiano e alemán).	2
7- A importancia do estudo	- Análise da obra, métodos de comprensión e memorización da mesma	1

	- Economización cara ao traballo	
<i>*Todos os contidos aparecen temporalizados cun número de sesións determinados, referidas a aquelas nas que se dedica a maior parte da clase, pero, debido ao seu carácter transversal, son traballados ao longo de tódalas sesións.</i>		16
TOTAL SESIÓNS:		

<b>5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA (PRESENCIAL)</b>			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Actividades introdutorias (Saúdo inicial; posta en común dos coñecementos que posúen os alumnos/as ao comezo do curso, e exposición das expectativas que teñen cara ao cuadrimestre que comeza).	1		1
Exposición maxistral (exposición teórica dos contidos a traballar durante as clases. Contextualización das obras escollidas e puntualizacións técnicas a priori das mesmas.)	2		2
Exposición práctico-teórica (Exposición para introducir os aspectos teóricos e estilísticos aplicables no repertorio a estudar. )	4		2
Práctica individual ( Tempo que o alumno/a dedicará á práctica do repertorio, en clase ou na casa)	14	16	30
Lectura guiada e comentario de fontes (preparación durante a clase do traballo encomendado para a seguinte sesión. Supervisión da información teórica aportada polo alumno/a con respecto ao autor, estilo, fonética, tradución do texto ...)	1		1
Pescuda de información, traballo persoal (tempo de pescuda de información adicional ao traballo da aula proposto).		5	5
Actividades complementarias (Asistencia a concertos, seminarios, conferencias..., relacionados coa materia).			
Titorías (atención particular aos alumnos/as)		1	1
Actividades de avaliación: 1.Proba práctica coa interpretación da totalidade do repertorio traballado durante o cuadrimestre 2. Audición (interpretación en audición pública de repertorio traballado nas clases) 3.Revisión de probas	1 1	1	1 1 1
TOTAL HORAS:			45

<b>5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA (NON PRESENCIAL)</b>			
<b>Utilizaranse os medios telemáticos, plataformas educativas, Aula virtual do centro, videochamadas, e todos os medios que se consideren oportunos para garantir a atención do alumnado e a continuidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe de xeito Non presencial.</b>			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Actividades introdutorias (Saúdo inicial; posta en común dos coñecementos que posúen os alumnos/as ao comezo do curso, e exposición das expectativas que teñen cara ao cuadrimestre que comeza).		1	1
Exposición maxistral (exposición teórica dos contidos a traballar durante as clases. Contextualización das obras escollidas e puntualizacións técnicas a priori das mesmas.)		2	2
Exposición práctico-teórica (Exposición para introducir os aspectos teóricos e estilísticos aplicables no repertorio a estudar. )		4	2
Práctica individual ( Tempo que o alumno/a dedicará á práctica do repertorio, en clase ou na casa)		30	30
Lectura guiada e comentario de fontes (preparación durante a clase do traballo encomendado para a seguinte sesión. Supervisión da información teórica aportada polo alumno/a con respecto ao autor, estilo, fonética, tradución do texto ...)		1	1

Pescuda de información, traballo persoal (tempo de pescuda de información adicional ao traballo da aula proposto).		5	5
Actividades complementarias (Asistencia a concertos, seminarios, conferencias..., relacionados coa materia).			
Tutorías (atención particular aos alumnos/as)		1	1
Actividades de avaliación: 1. Proba práctica coa interpretación da totalidade do repertorio traballado durante o cuatrimestre 2. Audición (interpretación en audición pública de repertorio traballado nas clases) 3. Revisión de probas		1 1 1	1 1 1
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>45</b>

<b>6. AVALIACIÓN</b>			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA</b>			
Seguimento do rendemento do alumno (Caderno do Profesor)	Asistir ás clases con regularidade e puntualidade. Amosar unha actitude positiva e interese pola disciplina. Amosar una correcta emisión e control da voz dentro do grupo. Demostrar capacidade de resposta na asimilación dos diferentes conceptos técnicos, estilísticos e musicais que se traballarán nas sucesivas clases. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar un equilibrio nas dinámicas en relación aos demais membros do conxunto. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a cada época ás obras do repertorio a interpretar.	Todas	30%
Audicións-exames de aula.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica	Todas	20%
Audición pública.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos	Todas	50%

	estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica.		
<b>6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)</b>			
-Exame final, en audición pública.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica	Todas	80%
-Proba de lectura a primeira vista	Demostrar a capacidade de interpretación a primeira vista de fragmentos vocais nos que o/a alumno/a deba asumir roles musicais diferentes.	Todas	20%
<b>6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (*PERDA AVALIACIÓN CONTINUA)</b> <i>*(Alumnos/as que superen as 2 faltas por Cuadrimestre, segundo o Protocolo aprobado polo Consello Escolar)</i>			
-Exame final, en audición pública.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica	Todas	80%
-Proba de lectura a primeira vista	Demostrar a capacidade de interpretación a primeira vista de fragmentos vocais nos que o/a alumno/a deba asumir roles musicais diferentes.	Todas	20%
<b>6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>			
-Exame final, en audición pública.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación	Todas	80%

	do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica		
-Proba de lectura a primeira vista	Demostrar a capacidade de interpretación a primeira vista de fragmentos vocais nos que o/a alumno/a deba asumir roles musicais diferentes.	Todas	20%

#### 6. AVALIACIÓN (SEMI PRESENCIAL)

**A avaliación, ao igual que na ensinanza presencial, será xusta e obxectiva, utilizando ferramentas de avaliación adaptadas as diferentes circunstancias ou escenarios que poidan darse; así pois, empregaranse os medios telemáticos necesarios, a través da aula virtual, e incluso, de ser preciso, cambiando as audicións por gravacións enviadas polo alumnado, ou mediante utilización en directo a través de plataformas virtuais; todo isto, adaptado ás circunstancias particulares de cada alumno/a e aos medios do que dispón. Pódese substituír por un traballo de investigación sobre a materia.\***

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA</b>			
-Seguimento do rendemento do alumno (anotacións durante o desenvolvemento da clase, tanto na aula, como de xeito telemático, a través da Aula virtual)	Asistir ás clases ou contacto na aula virtual, con regularidade e puntualidade. Amosar unha actitude positiva e interese pola disciplina. Demostrar capacidade de resposta na asimilación dos diferentes conceptos técnicos, estilísticos e musicais que se traballarán nas sucesivas clases. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar un equilibrio nas dinámicas en relación aos demais membros do conxunto. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a cada época ás obras do repertorio a interpretar.	Todas a enumeradas para o cuadrimestre	80%
*-Audicións-exames de aula (realizadas na clase, ou mediante a aula virtual, ou envío de gravación)	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica	Todas	20%
*Presentación e defensa dun traballo relacionado coa disciplina (na clase, ou mediante a aula virtual)	<i>Amosar coñecemento suficiente da disciplina. Expoñer con claridade os conceptos e saber transmitirlos de maneira adaptada ás circunstancias. Demostrar control durante a exposición tanto da secuenciación dos contidos como do tempo utilizado para cada un deles.</i>	Todas	20%
<b>6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)</b>			
-Audicións-exames de aula (realizadas na clase, ou mediante a aula virtual, ou envío de gravación)	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación.	Todas	80%

	<p>Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación.</p> <p>Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza.</p> <p>Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.</p> <p>Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar.</p> <p>Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio</p> <p>Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica</p>		
-Presentación e defensa dun traballo relacionado coa disciplina (na clase, ou mediante a aula virtual)	<p>Amosar coñecemento suficiente da disciplina.</p> <p>Expoñer con claridade os conceptos e saber transmitilos de maneira adaptada ás circunstancias.</p> <p>Demostrar control durante a exposición tanto da secuenciación dos contidos como do tempo utilizado para cada un deles.</p>	Todas	20%
<b>6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>			
-Audicións-exames de aula (realizadas na clase, ou mediante a aula virtual, ou envío de gravación)	<p>Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio.</p> <p>Ser quen de cantar cunha correcta afinación.</p> <p>Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación.</p> <p>Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación.</p> <p>Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza.</p> <p>Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.</p> <p>Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso.</p> <p>Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar.</p> <p>Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio</p> <p>Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica</p>	Todas	80%
Presentación e defensa dun traballo relacionado coa disciplina (na clase, ou mediante a aula virtual)	<p>Amosar coñecemento suficiente da disciplina.</p> <p>Expoñer con claridade os conceptos e saber transmitilos de maneira adaptada ás circunstancias.</p> <p>Demostrar control durante a exposición tanto da secuenciación dos contidos como do tempo utilizado para cada un deles.</p>	Todas	20%

#### 6. AVALIACIÓN (NON PRESENCIAL)

**A avaliación, ao igual que na ensinanza presencial, será xusta e obxectiva, utilizando ferramentas de avaliación adaptadas ás clases non presenciais, mediante telemáticos, Aula virtual, e gravacións e/ou traballos enviados polo alumnado; todo isto, adaptado ás circunstancias particulares de cada alumno/a e aos medios do que dispón. Podese substituír por un traballo de investigación sobre a materia.\***

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA</b>			
-Seguimento do rendemento do alumno a través principalmente da Aula virtual	<p>Asistir ás clases na aula virtual con regularidade e puntualidade.</p> <p>Amosar unha actitude positiva e interese pola disciplina.</p> <p>Aplicar unha correcta hixiene vocal, con hábitos beneficiosos para a súa saúde</p> <p>Realizar eficazmente os exercicios propostos.</p> <p>Demostrar capacidade de resposta na asimilación dos diferentes conceptos técnicos, estilísticos e musicais que se traballarán nas sucesivas clases.</p>	Todas a enumeradas para o cuadrimestre	80%

	Demostrar un control correcto do aire e a afinación na realización de vocalizacións diversas propostas polo profesor/a.		
-Audicións-exames na aula virtual, ou entrega de gravacións.*	Demostrar unha correcta utilización da técnica vocal na interpretación do repertorio Ser quen de cantar cunha correcta afinación, e con control do tempo nas obras a interpretar. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica.	Todas as enumeradas para o cuadrimestre	20%
<b>6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)</b>			
-Seguimento do rendemento do alumno a través principalmente da Aula virtual	Asistir ás clases na aula virtual con regularidade e puntualidade. Amosar unha actitude positiva e interese pola disciplina. Aplicar unha correcta hixiene vocal, con hábitos beneficiosos para a súa saúde Realizar eficazmente os exercicios propostos. Demostrar capacidade de resposta na asimilación dos diferentes conceptos técnicos, estilísticos e musicais que se traballarán nas sucesivas clases. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na realización de vocalizacións diversas propostas polo profesor/a.	Todas a enumeradas para o cuadrimestre	80%
-Audicións-exames na aula virtual, ou entrega de gravacións.*	Demostrar unha correcta utilización da técnica vocal na interpretación do repertorio Ser quen de cantar cunha correcta afinación, e con control do tempo nas obras a interpretar. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica.	Todas as enumeradas para o cuadrimestre	20%
<b>6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>			
-Proba práctica mediante a Aula virtual.	Amosar una correcta emisión e control da voz na interpretación do repertorio. Ser quen de cantar cunha correcta afinación. Utilizar a pronunciación correcta do texto, a través dunha axeitada articulación. Amosar comprensión do texto e da escritura pianística na interpretación. Ser quen de interpretar o repertorio proposto co carácter axeitado ao xénero vocal ao que pertenza. Demostrar o control do tempo nas obras a interpretar.. Amosar un equilibrio na dinámica en relación co piano, ou instrumentos acompañantes, de ser o caso. Aplicar os coñecementos estilísticos e estéticos a de cada obra a interpretar. Demostrar un control correcto do aire e a afinación na interpretación do repertorio Ser quen de interpretar o repertorio con soltura e seguridade na presenza escénica	Todas	80%
Presentación e defensa dun traballo relacionado coa disciplina	Amosar coñecemento suficiente da disciplina. Expoñer con claridade os conceptos e saber transmitilos de maneira adaptada ás circunstancias. Demostrar control durante a exposición tanto da secuenciación dos contidos como do tempo utilizado para cada un deles.	Todas	20%



7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	
DESCRIPCIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
*	*
No presente curso académico non hai alumnado da especialidade que precise pautas por necesidades educativas especiais.	

## ANEXO

Ante unha situación de crise sanitaria a causa do **COVID-19**, establécense as seguintes directrices:

- Dado que non é posible plasmar todos os posibles escenarios que en tempo e forma se poidan presentar durante o curso académico, cada situación e caso individual, analizaranse de forma concreta, adaptándose ao contexto e realidade de cada alumno.

- En caso de ter que recorrer a un ensino **semipresencial (situación de cuarentena)**, ou **non presencial (confinamento)** non se considera necesario realizar modificacións nos obxectivos, debido á versatilidade e adaptabilidade dos mesmos.

- **A metodoloxía** adaptárase de forma flexible e individualizada, a cada unha das posibles situacións: ensino semipresencial ou ensino non presencial. Empregaranse os medios telemáticos, plataformas educativas, aulas virtuais, aplicacións para videochamadas, e todos os medios que se consideren oportunos, para garantir a continuidade no proceso de aprendizaxe dos alumnos.

### Obras orientativas:

Bach (Magnificat, Gott der Herr ist Sonn und Schild, Messe in h-moll), Barbieri (El barberillo de lavapiés, Los diamantes de la corona), Bellini (Norma, Sonámbula), Bernstein (West side story), Bizet (Carmen, Les pecheurs de perles), Brahms: Duette (Op. 20, 61, 66 e 75), Britten (Peter grimes, Billy Budie), Catalani (La wally), Charpentier (Louisse), Debussy (Pelleas et Melisande), Dvorak (Duette, Op. 20, 32 e 38), Donizetti (L'elisir d'amore, D. Pasquale), Gilbert and Sullivan (Mikado), Gluck (Alceste), Gerswhin (Porgy and Bess), Gounod (Faust, Romeo et Juliete), Guerrero (El huésped del sevillano, La rosa del azafrán.), Guridi (El caserío), Haendel (Acis y Galatea, Messiah, Rodelinda, Saúl...), Haydn (Die Schöpfung, Stabat Mater), Humperdinck (Haensel und Gretel), Korngold (Die Tote Stadt), Lehar (Die Lustige Witwe, ), Leoncavallo (Pagliacci), Mendelssohn (Elijah, Lobgesang, Paulus), Menotti (The telephone), Mozart (Cosí fan tutte, Die Zauberflöte, Don Giovanni, La clemenza di Tito, Zaide...), Offenbach (Les contes d'Hoffmann), Puccini (Boheme, Madame Butterfly, Manon Lescaut, Le villi, Tosca...), Purcell (Dido and Aeneas, King Arthur, The fairy queen), Ravel (L'enfant et les sortilèges), Rossini (Generentola, Il barbiere di Seviglia, L'italiana in Algeri...), Schumann: Duette (op. 34, 74, 79/138), Soutullo (El último romántico), Torroba (Luisa Fernanda), Verdi (Ernani, Il trovatore, La traviata, Requiem, Rigoletto, Simon Bocanegra...), Vivaldi (Gloria), Vives (Doña Francisquita, Maruxa), Weber (Der freischütz), Wolf Ferrari (Il secreto di Susanna)

### Libros de consulta:

Busch: *El director de coro*. Real Musical  
 García, Manuel: *Tratado completo del arte del canto*. Ed. Reichenberger  
 Graetzer: *Los adornos en las obras de J.S.Bach*. Ricordi  
 Falcón, Laia: *La ópera, voz emoción y personaje*. Alianza música  
 Fischer-Dieskau, D.: *Los Lieder de Schubert*. Alianza música  
 Hannoncourt: *El diálogo musical*. Ed. Paidós  
 Hannoncourt: *La música como discurso sonoro*. Acantilado. Barcelona 2006  
 Jacobs, A. y Sadie, S.: *El libro de la ópera*. Ediciones Rialp. Madrid. 1990  
 Lawson e Stowell: *La interpretación histórica de la música*. Alianza música  
 -Mantel, Gerhard: *Interpretación. Del texto al sonido*. Alianza Música. Madrid. 2010.

Martín López: *El italiano del melodrama. Estudio lingüístico-musical de la trilogía Da Ponte-Mozart*. Ed.. Universidad de Sevilla

Martínez: *El sentido humano en la obra de Puccini* . Ricordi

Ramos: *Juan Sebastián Bach..Cantatas*

Ristad: *La música en la mente*. Ed.. Cuatro vientos

Sardo i Parals: *El gesto en la dirección de orquesta* . Ed..Clivis

Sopeña: *El nacionalismo y el Lied* . Real Musical

Starobinski: “Las hechiceras. Poder y seducción en la ópera” (Akal música)

-Partituras de Música de dominio público: [www.imslp.org](http://www.imslp.org)

-Catálogo de obras: [www.sheetmusicarchive.net](http://www.sheetmusicarchive.net) con partituras en pdf