

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE INSTRUMENTO V-VI (JAZZ TROMPETA)  
 CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA  
 TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO Decreto 163/2015)

CURSO ACADÉMICO: 2019-2020

<b>1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN</b>										
<b>DISCIPLINA: INSTRUMENTO V - VI (JAZZ TROMPETA)</b>										
ESPECIALIDADE:	INTERPRETACIÓN							ITINERARIOS:	JAZZ	
CARÁCTER:	OBRIGATORIO							TIPO DE CLASE:	INDIVIDUAL	
DEPARTAMENTO:	JAZZ							XEFE DE DPTO.:	MARCELINO GALÁN	
CURSOS	1º curso		2º curso		3º curso		4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA:	HANSEL LUIS DIEZ
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	1,5 HORAS
ECTS/CUAD.					8	8			Observacións:	
DOCENTES:	NOME E APELIDOS							EMAIL/TEL/WEB	TITORÍA	
	HANSEL LUIS DIEZ							<a href="mailto:hanselluis@yahoo.es">hanselluis@yahoo.es</a> 661 726 745	Luns de 15:30 a 16:30	

## 2. DESCRIPTOR E COMPETENCIAS

**DESCRIPTOR:** Buscará acadar un desenvolvemento das dimensións básicas da interpretación, da improvisación, da transposición e da lectura a primeira vista da trompeta no jazz. Procurará a práctica da técnica dos recursos do repertorio evolutivo e estilístico da trompeta non Jazz. Ou alumno terá coma obxectivo ou desenvolvemento dun estilo propio como intérprete e con madurez creativa, adquirirá hábitos e técnicas de estudo e unha valoración crítica do seu traballo. Así mesmo a materia preparará ao alumno para a interpretación en público como solista ou xunto a outros intérpretes.

**COÑECEMENTOS PREVIOS:** Implícitos nas probas de acceso

**RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS (OPCIONAL):** Teoría e práctica da improvisación e Conxunto

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:</b>	T1, T2, T3, T6, T8, T13, T15
-----------------------------------	------------------------------

<b>COMPETENCIAS XERAIS:</b>	X1, X2, X3, X6, X8, X9, X10, X11, X13, X21, X24, X25
-----------------------------	--

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>	EI1, EI2, EI4, EI5, EI6, EI10
----------------------------------	-------------------------------

Ver a lista e descrición de competencias no Decreto 163/2015

## 3. OBXECTIVOS

DESCRICIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
1. Desenvolver as capacidades necesarias para o dominio técnico da trompeta nos estilos hard bop e cool en conceptos de sonoridade, articulación, recursos tímbricos e tesitura.	T13, X3, X9, X10, X11, X21 EI1, EI4, EI6
2. Coñecer e controlar os aspectos mentais da práctica instrumental / musical tanto no estudio coma na actuación en público, a adquisición de hábitos e técnicas de estudo eficaces.	T3, T6, T8, T13, T15, X1, X8, X24, X25, EI4, EI5, EI10
3. Adquirir un dominio práctico dos acordes e escalas necesarios para a improvisación nas tonalidades prácticas.	X1, X18, X21
4. Fomentar, mediante a comprensión e dominio dos diferentes materiais a búsqueda dunha voz propia e un espírito creativo, baseado no coñecemento e a experiencia, a valoración e a corrección, o autoaprendizaxe, e o afán investigador e de superación.	T15, X6, X21 EI1, EI2, EI5, EI10

<b>CUADRIMESTRE VI</b>		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SE SIÓN S
1. Estudos técnicos	1.1 Estudo dos exercicios técnicos de emisión sonora, rexistro, entonación, articulación, dixitación, vibrato, e dinámicas no hard bop e no cool. 1.2 Estudo da lidia dominante be bop. 1.3 Estudo da lidia dominante be bop b6, b13. 1.4 Estudo da escala disminuída y alterada. 1.5 Estudo dos Coltrane Changes.	1,5
2. Lectura de estudos melódicos. Fraseo e articulación	2.1 John McNeil: R. & Change (pág. 46) 2.2 Bob Mintzer - 14 Jazz & Funk Etudes: N° 6 Nota: Á maioría destes estudos aplica a lectura a primeira vista, a presentación por audición e/ou polo profesor, a análise de frases destacadas e dos recursos sonoros e técnicos característicos da trompeta no jazz e as explicacións técnicas e/ou complementarias	1,5
4. Repertorio. Lectura e transporte de solos	Desenvolver sobre solos de estilo hard bop, cool, latin o avant-garde, de trompetistas do jazz como: <i>LeeMorgan, Freddie Hubbard, Till Brönner, Ryan Kisor</i> os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura a primeira vista de solos</li> <li>• Transporte de os patrons a elección do alumno</li> </ul>	2
	<b>Total Sesións</b>	<b>5</b>

### 5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA (2º CUADRIMESTRE)

TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
<b>Exposición maxistral:</b> <i>Desenvolvemento teórico e práctico por parte do profesor dos contidos cos recursos axeitados á tipoloxía instrumental individual.</i>	2,5		2,5
<b>Exposición práctico-teórica:</b> <i>Desenvolvemento práctico individual dos contidos e conceptos da clase.</i>	5		5
<b>Traballo individual:</b> <i>Tempo de estudo do alumno adicado a sintetizar a información teórico-práctica dos contidos da clase. Estudo específico da materia.</i>		70	70
<b>Audicións:</b> <i>Escoita do exercicio, estudio, tema, e solo cunha audición ou cun vídeo.</i>		11	11
<b>Envío de audios:</b> <i>O alumno/a enviará gravacións de melodias, solos e exercicios dos contidos do cuadrimestre en cuestión reflexados nesta programación.</i>		1,5	1,5
<b>TOTAL DE HORAS</b>	7,5	82,5	90
<b>Observacións:</b> - Os diferentes temas e subtemas traballaranse ó longo das sesións, combinando nunha mesma sesión diferentes contidos, polo que o número de sesións indicadas para cada tema é orientativo, sendo a resultante da suma do traballado ó longo de todas as sesións. - Os audios poden enviarse ata da data do exame			

6. AVALIACIÓN			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA (CON AVALIACIÓN CONTINUA)</b>			
<p><b>Actitude e aproveitamento das clases:</b> A avaliación é continua e integradora, o traballo individual da materia implica un seguimento continuado. Valorarase a actitude, dedicación e atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amosar interese pola disciplina, así como unha correcta actitude na clase, receptiva ás indicacións do profesor.</li> <li>- Amosar capacidade para argumentar e expresar verbalmente o seu punto de vista e a comprensión do material traballado.</li> </ul>	<p>T1, T3, T6, T11, T13, T15, X1, X2, X3, X13, X21, E11, E12, E15, E16, E17</p>	25%
<p><b>Seguimento diario:</b> É fundamental considerar o cumprimento dos obxectivos do curso, mediante a observación da madurez na aprendizaxe dos contidos teóricos e prácticos da materia, neste caso adaptados aos diferentes niveis de referencia dos alumnos. Valoraranse as destrezas alcanzadas, o nivel de comprensión, a musicalidade, etc., á vez que a produción creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar correctamente e com soltura actividades e exercicios que versen sobre os contidos desta programación.</li> <li>- Amosar flexibilidade, capacidade de reacción e de integración nos traballos de interpretación, improvisación, e lectura.</li> <li>- Amosar axilidade a hora de resolver exercicios sobre o material proposto.</li> <li>- Realizar con soltura a aplicación dos contidos sobre pezas de diferente dificultade, de épocas e estilos diferentes, que permitan avaliar se o alumnado é capaz de sintetizar nun esquema de coñecemento, todos os diferentes aspectos illados que se trataron na aula.</li> <li>- Amosar dominio da mecánica e a técnica aplicada do instrumento para a procura dunha voz creativa propia.</li> </ul>	<p>T1, T3, T6, T13, T15, X1, X2, X3, X13, X21, X24, E11, E12, E14, E15, E16, E110</p>	50%
<p><b>Traballos complementarios individuais:</b> Seguimento do estudo e traballo autónomo do alumno, do material aportado polo profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser quen de traballar de forma autónoma así como de organizar o traballo individual de forma eficiente.</li> <li>- Ser quen de xestionar adecuadamente a información recibida, analízala e sintetízala.</li> </ul>	<p>T1, T3, T6, T8, T13, T15, X1, X2, X3, X6, X8, X25, E11, E12, E14, E15, E16, E17, E110</p>	25%
<b>6.1.2. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (PERDA AVALIACIÓN CONTINUA)</b>			
<b>- FALTAR A MÁIS DE 3 CLASES, E O INCUMPRIMENTO DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN CONTINUA, QUE SE REFLECTE NO PUNTO 6.1.1</b>			
<p>Envío de áudios conforme os temas e contidos do cuatrimestre en cuestión reflexados nesta programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar correctamente e com soltura os exercicios que versen sobre os contidos desta programación.</li> <li>- Realizar con soltura a aplicación dos contidos sobre pezas de diferente dificultade, e de épocas e estilos diferentes.</li> </ul>	<p>T1, T2, T3, T6, T8, T13, T15, X1, X2, X3, X6, X8, X9, X10, X11, X13, X21, X24, X25, E11, E12, E14, E15, E16, E17, E110</p>	100%

## 6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Iguais ós do apartado 6.1.2.	Iguais ós do apartado 6.1.2.	T1, T2, T3, T6, T8, T13, T15, X1,X2, X3, X6, X8,X9, X10, X11,X13, X21, X24,X25, E11, E12,E14, E15, E16, E17, E10	100%
------------------------------	------------------------------	--	------

**Observacións:** No caso da avaliación continua, aínda que se alaa e califica cada unha das clases para obter a cualificación final en base ós porcentaxes indicados, poderá realizarse un exame ó final do cuadrimestre, en caso de querer obter unha cualificación superior á conseguida coa media resultante da avaliación diaria. Neste caso, o exame será o mesmo que para a avaliación alternativa e a extraordinaria.

**SISTEMA DE CUALIFICACIÓN:**

Cualificarase en función da seguinte escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, á que poderá engadirse a súa correspondente cualificación cualitativa (Orde do 30 de setembro de 2010, Artigo 13º, apartado 6)

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado

7,00-8,9: Notable

9,00-10: Sobresaliente

A Mención de “Matrícula de Honra” poderá ser outorgada a alumnos ou alumnas que obteñan unha cualificación igual ou superior a 9,0. O seu número non poderá exceder unha por cada 20 alumnos/as matriculados nunha materia no correspondente curso académico, non sendo que o número de alumnos matriculados sexa inferior a 20, caso en que se poderá conceder unha soa matrícula de honra.

## 7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

DESCRIPCIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
Non teño alumnos con necesidades educativas especiais nesta disciplina	

## 8. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS E DOCUMENTOS

**Aplicar os contidos do cuadrimestre sobre os seguintes temas:**

- *Cherokee*
- *Stolen Moment's*
- *Sandu*
- *Dolphin Dance*
- *Impresions o So What.*
- *Moanin*
- *Giant Steps.*
- *Well You Need't*



**Referencias básicas:**

<i>Método de Trompeta</i>	<i>Louis Maggio</i>	
<i>Jazz Trumpet Book</i>	<i>William Bay</i>	<i>Ed. Mel Bay</i>
<i>Jazz Style &amp; Improvisation</i>	<i>Mike Steinel</i>	<i>Ed. Hal Leonard</i>
<i>The Art Of Jazz Trumpet</i>	<i>John McNeil</i>	<i>Ed. Gerard &amp; Sarzin Pub.</i>
<i>14 Jazz &amp; Funk Etudes</i>	<i>Bob Mintzer</i>	<i>Ed. Warner Bros Corp.</i>
<i>Chord Studies For Trumpet</i>	<i>R. S. Kotwica</i>	<i>Ed. Berklee Press</i>
<i>Amazing Phrasing For Trumpet</i>	<i>D. Taylor &amp; S. Herrman</i>	<i>Ed. Hal Leonard</i>
<i>28 Modern Jazz Solos Trumpet</i>	<i>Ken Slone</i>	<i>Ed. Jamey Aebersold</i>
<i>Swing Rhythms For The Trumpet</i>	<i>Sonny Dunham</i>	<i>Ed. Robin Music Corporation</i>
<i>Audios de solos de trompeta</i>		

**2. Referencias complementarias:**

<i>Practice Regimen</i>	<i>Daniel Zinn</i>	<i>Ed. Sheet Music Plus</i>
<i>Patterns For Jazz</i>	<i>Jerry Cooker</i>	<i>Ed. Pub. Recordings</i>
<i>Pentatonic</i>	<i>Jerry Bergonzi</i>	<i>Ed. Advance Music</i>
<i>Jazz Riffs</i>	<i>Charley Gerard</i>	<i>Ed. Amsco Music</i>
<i>Pentatonic Scales</i>	<i>Ramon Ricker</i>	<i>Ed. Pub. Recordings</i>
<i>The Augmented Scale in Jazz</i>	<i>W. Weiskopf &amp; R. Ricker</i>	<i>Ed. Jamey Aebersold</i>
<i>Technical D. In Fourths for Jazz</i>	<i>Ramon Ricker</i>	<i>Ed. Pub. Recordings</i>

**Recursos materiais:**

Recursos materiais para levar a cabo o desenvolvemento desta materia:

- Un encerado pautado.
- Unha mesa para o profesor.
- Un ordenador con programa editor e secuenciador.
- Disposición de dispositivos USB para uso con ordenadores.